



RESULTADO PRELIMINAR DA AVALIAÇÃO OBJETIVA, DA AVALIAÇÃO DISCURSIVA, DA ANÁLISE DE TÍTULOS E DA ENTREVISTA DA SELEÇÃO SIMPLIFICADA INTERNA PARA DIRETOR ESCOLAR DO MUNICÍPIO DE JATOBÁ - PE

A Comissão do Processo Seletivo para Diretores Escolares apresenta o Resultado Preliminar da Avaliação Objetiva, da Avaliação Discursiva, da Análise de Títulos e da Entrevista.

É possível entrar com recurso, através do e-mail seduc.jatoba@gmail.com, conforme o edital.

CANDIDATA	NOTA DA AVALIAÇÃO OBJETIVA	NOTA DA AVALIAÇÃO SUBJETIVA	NOTA DA ENTREVISTA	NOTA DA ANÁLISE DE TÍTULOS
Alba Valéria de Souza	18	3	8,1	17
Ednaide Barbosa da Silva	21	5,5	8,56	17
Henaide Patrícia Ferreira de Oliveira Batista	20	5	7,19	22
Iarineide Silva Santos Rezende	13	2	4,54	22
Joselina Santos Pereira Barbosa	23	6,5	9,49	22
Márcia Gomes da Silva Lima	26	6,5	9,83	22
Núbia Oliveira de Queiroz Levino	21	5	7,73	17
Osvaldirene Bezerra de Moura	20	5	8,04	22
Paula Joelma Soares Ferreira	29	10	9,2	18
Simone Maria de Souza	22	5	8,09	22

Patrícia Cybelle de Menezes Silva

Secretária de Educação

Portaria nº 043/2022



GABARITO DA AVALIAÇÃO OBJETIVA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	C	E	B	E	E	E	A	C	C

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	C	B	C	E	E	E	C	B	D

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	C	D	D	B	D	B	C	C	A

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
B	D	B	C	B	A	B	D	A	A



GABARITO DA AVALIAÇÃO SUBJETIVA

Questão 1	A LDB, após alteração introduzida pela Lei nº 11.274/2006, regulamenta o ensino fundamental de 9 anos. No Ensino Fundamental de nove anos, o objetivo é assegurar a todas as crianças um tempo maior de convívio escolar, maiores oportunidades de aprender e, com isso, uma aprendizagem com mais qualidade.
Questão 2	Essas avaliações surgiram com o propósito de buscar melhorias na educação, uma vez que elas diagnosticam se os estudantes adquiriram habilidades e competências essenciais. Tais avaliações incentivam o desenvolvimento dos estudantes e da escola, trazendo também uma importante reflexão sobre o que acontece dentro das salas de aula. É papel da gestão interpretar os resultados dessas avaliações. É necessário desenvolver um olhar investigativo para encontrar as melhores respostas e alcançar a compreensão. Assim, é possível transformar as práticas educativas e ajustar o processo de ensino e aprendizagem.
Questão 3	Conforme o artigo 12 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de: - I - elaborar e executar sua proposta pedagógica; - II - administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros; - III - assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas; - IV - velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente; - V - prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento; - VI - articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola; - VII - informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola; - VIII – notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% (trinta por cento) do percentual permitido em lei; - IX - promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas; - X - estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas. - XI - promover ambiente escolar seguro, adotando estratégias de prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas.



	XII – instituir, na forma da lei de que trata o art. 14, os Conselhos Escolares.
Questão 4	A educação especial deve ser oferecida, conforme a LDB, preferencialmente na rede regular de ensino, em classes comuns ou em escolas especiais. A lei também determina que os alunos com deficiência têm direito a atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino. A educação especial possui os mesmos objetivos da educação em geral, mas o atendimento deve ser feito de acordo com as limitações individuais do aluno, buscando, assim, garantir o acesso e a permanência de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação na escola regular. Essa abordagem está alinhada com os princípios de igualdade de oportunidades e inclusão educacional, promovendo a participação plena e a aprendizagem de todos os estudantes, independentemente de suas características e necessidades específicas.
Questão 5	A questão buscou conhecer a proposta do candidato para manter a interação entre família e escola na busca por um melhor desempenho escolar do aluno à medida que apresenta as mudanças na aprendizagem e desenvolvimento dos alunos.
Questão 6	Para um bom funcionamento da escola e uma boa relação entre todos da comunidade escolar, é primordial uma boa comunicação, cabendo ao diretor escolar mediar esta tarefa. Ele precisa organizar os fluxos da comunicação para que cada um entenda seus deveres e compromissos dentro da escola, mantendo a comunidade escolar informada sobre tudo o que acontece no ambiente escolar. Uma boa comunicação contribui para que os professores estejam alinhados com a proposta da instituição, que todos da comunidade escolar compreendam os seus direitos, deveres e compromissos, e que os alunos se engajem nas atividades promovidas. O dia a dia na escola requer atenção e acompanhamento para garantir que as propostas estão sendo seguidas e os objetivos estão sendo alcançados. Além disso, deve fazer parte da rotina escolar do diretor a reflexão sobre o que pode ser melhorado para tornar sua gestão mais eficiente e produtiva. O diretor escolar precisa estar à disposição todos os dias para atender às demandas que surgirem e solucionar problemas no decorrer do ano letivo com o auxílio da equipe que também compõe a comunidade escolar. Cabe a ele também evidenciar a realidade da instituição de ensino, buscando otimizar os fluxos de trabalho e melhorar a qualidade da educação, com foco na efetividade do processo de ensino e aprendizagem, e na formação dos alunos.
	É necessário construir uma escola verdadeiramente democrática, ou seja, que efetivamente assegure aos alunos a aprendizagem, e que



Questão 7	possua condições organizacionais e pedagógicas que possibilitem isso. Nesse sentido, considera-se que os gestores são profissionais que desempenham um papel de extrema importância na efetividade da aprendizagem de seus alunos, pois a ele cabe organizar o trabalho pedagógico que contribua para uma aprendizagem efetiva por parte dos alunos bem como gestar as diversas demandas impostas em relação aos aspectos administrativos, financeiros, humanos das escolas da rede pública, entendemos ser necessário conhecer e analisar a legislação que trata da sua atuação, bem como os programas e projetos que têm por finalidade promover a formação do gestor escolar. Acrescente-se, ainda, que o gestor escolar deve promover e incentivar a formação continuada da comunidade escolar e, estratégias de ação para que todos se beneficiem desta, já que a busca pela qualidade da educação deve ser considerada como uma busca incessante por parte da comunidade escolar, um tema que não se esgota em si mesmo.
Questão 8	O sistema educacional brasileiro é dividido em dois grandes segmentos: a educação básica e a educação superior. A educação básica é formada por três etapas: Educação Infantil, com duração de 4 anos, para alunos de 0 a 3 anos; Ensino fundamental, com duração de 9 anos, para alunos de 6 a 14 anos e Ensino Médio, com duração de 3 anos, para alunos de 15 a 17 anos. A questão buscou conhecer do candidato proposta que transformasse o ensino e a aprendizagem, garantindo que a educação esteja alinhada com as necessidades em constante evolução dos alunos.
Questão 9	O PDDE tem como objetivo prover recursos financeiros de forma suplementar para atender necessidades prioritárias das escolas, contribuir para melhorias em infraestrutura física e pedagógica, incentivar a autogestão escolar e a participação comunitária. Os recursos do PDDE são destinados às escolas beneficiadas através de Entidades Executoras (EEx), que incluem prefeituras municipais, secretarias estaduais e distrital de educação e Unidades Executoras (UEEx), que são organizações da sociedade civil. O FNDE faz o repasse dos recursos diretamente às escolas por intermédio das Entidades Executoras (EEx) e Unidades Executoras (UEEx). O valor dos recursos financeiros a serem repassados é baseada nos dados do Censo Escolar do INEP.
Questão 10	O diretor escolar tem o papel de cuidar das burocracias administrativas da instituição. Para que ele consiga exercer bem esta função, precisa conhecer a fundo todas as normas do ensino educacional, as instruções e portarias referentes a esse sistema, bem como manter-se alinhado à Secretaria de Educação. Dentre outras responsabilidades, o diretor escolar precisa conhecer e aplicar a legislação e as normas da Secretaria de Educação, identificar as necessidades da escola e buscar soluções



	junto à Secretaria de Educação e reivindicar ações junto à Secretaria de Educação.
--	--